



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра дошкольного образования и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 З.И. Мустафаева  
«14» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова  
«14» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.02.03(П) «Педагогическая практика»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Дошкольное образование»

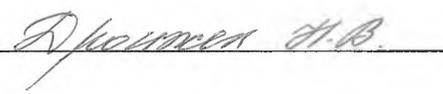
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.02.03(П) «Педагогическая практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

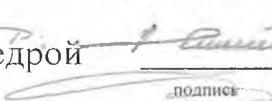
Составитель  
рабочей программы

  
подпись

  
И.В. Зстова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 08.06. 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой  Э.А. Рамазанова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК  И.В. Зстова

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Цель практики:** формирование основ профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, а также овладение первичными трудовыми действиями и функциями воспитателя в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

### **Задачи практики:**

- получить представление об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, спецификой деятельности воспитателя;
- освоить многофункциональную деятельность воспитателя в режиме полного рабочего дня и в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и локальными актами дошкольной образовательной организации;
- овладеть основами психолого-педагогической и методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, организованной образовательной деятельностью детей (образовательные ситуации), а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- развивать педагогическую рефлексию, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач;
- содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих воспитателей.

## ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика организуется и проводится кафедрой в дошкольных образовательных учреждениях (г. Симферополя РК). Место прохождения производственной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной дошкольной образовательной организации.

Время проведения практики – 4 недели 6 семестра в соответствии с учебным расписанием.

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по программе «Дошкольное образование» составляет 4 недели на третьем году обучения, 4 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной бакалаврской подготовки, период проведения учебной практики может быть изменен в установленном порядке.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий,

разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Код		знать	уметь	владеть
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты	Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты	Способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных	Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного	Методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения

		<p>чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>отношения к человеку.</p>	<p>подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>Действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися.</p>

ПК-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования.	Проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.	Способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
ПК-2	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образова-	Осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и ком-	Образовательным и технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.

		<p>тельной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся.</p>	<p>петенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения.</p>	
ПК-3	<p>Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности;</li> <li>- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>Организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности;</li> <li>- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.</li> </ul>	<p>Технологиями организации различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.</li> </ul>
ПК-4	<p>Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>	<p>Нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</li> <li>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.</li> </ul>	<p>Осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей</li> </ul>	<p>Современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>

			образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям.	
ПК-5	Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; -- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий.	использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования.	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса.
ПК-6	Способен осуществлять педагогический Мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и техники применения методов и методик педагогического	Планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического	Технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

		<p>мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах;</li> <li>- содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования.</li> </ul>	<p>мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» (тип практики – производственная) раздел Б2.О.02.03(П) «Педагогическая практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование» и предусматривается учебным планом соответст-

вующих подразделений ГБОУ ВО РК КИПУ, осуществляющих подготовку бакалавров.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в дошкольных образовательных организациях.

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин: «Риторика», «История образования и педагогической мысли», «История», «Иностранный язык», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Общая и социальная психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)», «Сравнительная дошкольная педагогика», «Дошкольная педагогика», «Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста», «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Теории и технологии ознакомления детей дошкольного возраста с природой», «Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста», «Педагогика игры», «Решение профессиональных задач педагога ДОО» и других, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия с обязательным итоговым контролем в форме экзамена или зачета.

Педагогическая практика проводится после прослушивания основных курсов, указанных выше в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

### **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Общая трудоемкость (наименование вида (типа) практики составляет 4 зачетные единицы (количество зачетных единиц согласно учебному плану), 144 часа (количество часов согласно учебному плану).

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		л	п		СР	
<b>Подготовительный этап</b>						
1.1. Установочная конференция.	1	2			2	Явка на конференцию
<b>Основной этап</b>						
2.1. Заполнение отчета	3-4				76	Рабочая тетрадь по практике, дневник

2.2. Выполнение индивидуальных практических заданий	2				30	Защита пр/р
<b>Заключительный этап</b>						
3.1. Подготовка отчета	4				30	Письменный отчет (рабочая тетрадь), дневник
3.2. Итоговая конференция	4	2			4	Презентация результатов практики

## ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по итогам практики: заполнение рабочей тетради по практике и дневника, выполнение индивидуального задания

## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Уровни сформированности компетенции			
Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий Уровень
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Студент не способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов	Студент не достаточно владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов	Студент в недостаточной мере готов к разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов	Студент способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную Деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Студент не знает правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Студент в недостаточной мере знает и применяет на	Студент знает правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельно-	Студент способен организовать совместную и индивидуальную учебную и

<p>деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>практике правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>сти, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, но в недостаточной мере применяет знания на практике</p>	<p>воспитательную деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и владеет навыками их применения в профессиональной деятельности</p>
---	---	--	---

**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

<p>Студент не способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств</p>	<p>Студент в недостаточной мере способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, не всегда применяет необходимые знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Студент способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей применяет в профессиональной деятельности необходимые знания. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств.</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
--	--	--	--

**ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

<p>Студент не способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся</p>	<p>Студент в недостаточной мере способен осуществлять контроль и оценку форми-</p>	<p>Студент способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать</p>	<p>Студент способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся</p>
--	--	--	---

<p>чающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>рования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. В недостаточной мере умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>трудности в обучении. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>чающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p>
--	---	---	--

**ПК-1.** Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся

<p>Студент не знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования.</p>	<p>Студент в недостаточной мере знает и применяет на практике современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования.</p>	<p>Студент знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, но в недостаточной мере умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.</p>	<p>Студент нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.</p>
---	---	--	---

**ПК-2.** Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

<p>Студент не способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Не знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО. Не умеет применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой.</p>	<p>Студент в недостаточной мере способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и применять их в профессиональной деятельности</p>	<p>Студент способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО.</p>	<p>Студент способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО. Умеет применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой.</p>
---	---	--	--

**ПК-3.** Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

<p>Студент не способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Не знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей раннего возраста. Не умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего возраста. Владеет технологиями организации различных видов деятельности.</p>	<p>Студент в недостаточной мере способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Не достаточно знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей раннего возраста. Не в полной мере умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего возраста.</p>	<p>Студент способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей раннего возраста. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего возраста.</p>	<p>Студент способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей раннего возраста. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего возраста. Владеет технологиями организации различных видов деятельности.</p>
---	---	---	--

**ПК-4.** Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в

дошкольном образовании			
<p>Студент не способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Не знает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Не умеет осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.</p>	<p>Студент не достаточно знает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Не достаточно владеет современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Студент способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Знает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Умеет осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.</p>	<p>Студент способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Знает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Умеет осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Владеет современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>			
<p>Студент не способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Не знает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; -содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного</p>	<p>Студент в недостаточной степени способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Не знает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>Студент способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Достаточно знает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; -содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Достаточно умеет использовать современные</p>	<p>Студент способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Знает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; -содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного воз-</p>

<p>го возраста. Не умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Не владеет способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.участников образовательного процесса.</p>	<p>-содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Не умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Достаочно владеет способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.участников образовательного процесса.</p>	<p>раста. Умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования. Владеет способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.участников образовательного процесса.</p>
---	---	---	---

**ПК-6.** Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

<p>Студент не способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста.</p>	<p>Студент в недостаточной мере способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста. Не достаточно умеет обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга об-</p>	<p>Студент способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детейдошкольного возраста. Умеет осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста.</p>	<p>Студент способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детейдошкольного возраста. Умеет осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста. Владеет технологией осуществления педагогического мониторинга индиви-</p>
--	---	--	--

	разовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей.		дуального развития и образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста.
--	--	--	--

### Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### Основная литература:

1. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128965> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128965> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учебное пособие / В. И. Турченко. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 254 с. — ISBN 978-5-9765-0906-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115900> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Дошкольное образование: традиции и инновации : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Михайлова [и др.]. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143522> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-9765-1685-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125359> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166524> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8158-2015-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112383> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100856> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1402-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169618> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Емельянова, Т. В. Игровые технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник. — Тольятти : ТГУ, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-8259-0903-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139863> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Основы игровых технологий : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Чернова [и др.]. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2019. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138829> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Другие информационные источники**

<http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

<http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

<http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

<http://e.lanbook.com/view/book/2401/> Кравцов Г. Г. , Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. –

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=226880](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226880)

Ситникова, О. В. Подготовка педагогов к развитию творческих умений

и навыков у дошкольников средствами музыки [Электронный ресурс]: монография / О. В. Ситникова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 249 с.

[www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ))**

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

Студенты проходят практику в группах дошкольного возраста на базе дошкольных образовательных учреждений, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности. Базы практик определяются Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Администрации города Симферополя Республики Крым «Информационно-методический центр» согласно договора № 01.10/1-774 от 30.01.2019 г. о творческом и научно-методическом сотрудничестве между ГБОУВО РК «КИПУ» и МКУ Управление образования Администрации города Симферополя РК. В настоящее время базами практик являются все МБДОУ г.Симферополя.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением дошкольного образовательного учреждения.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением дошкольных образовательных учреждений.

- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.

## **Приложение 1. Оформление комплекта индивидуальных заданий для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения производственной практики**

### **Комплект индивидуальных заданий**

1. Представить классификацию проектов, используемых в работе дошкольных учреждений.
2. Выполнить краткосрочный проект с детьми в ДООУ. Тип, вид и тема по выбору студентов.

## **Приложение 2. Зачет**

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по окончанию прохождения практики. Студент обязан предоставить письменный отчет о результатах прохождения практики, выполненное индивидуальное задание и презентацию результатов практики. Задание состоит из отчета и презентации, которые оцениваются в 15-13-11-0 баллов и индивидуального задания, которое оценивается в 20-14-8-0 баллов.

Для оценки ответов студентов по данной учебной практике используются следующие критерии:

отличному уровню (15 баллов) соответствует полный и исчерпывающий отчет о результатах прохождения учебной практики, выполненная в соответствии с предъявляемыми требованиями презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой практики (20 баллов);

хорошему уровню (8 баллов) соответствует в целом правильный отчет о результатах прохождения практики и подготовленная на его основе презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала, в целом задание выполнено с незначительными погрешностями (16 баллов);

удовлетворительному уровню (6 баллов) соответствует частично выполненное задание (имеется только отчет или презентация); при выполнении индивидуального задания студент показал средний уровень знаний основного теоретического материала, но не смог убедительно аргументировать свои ответы, допустил ошибки в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников (8 баллов);

неудовлетворительному уровню (0 баллов) соответствует отсутствие или частичное выполнение письменного отчета и презентации; при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, уклонился от аргументов, показал

неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил (0 баллов).

***Рейтинговая оценка промежуточного контроля за семестр***

<b>Форма контроля</b>	<b>Уровни формирования компетенций</b>		
	<b>Базовый</b>	<b>Достаточный</b>	<b>Высокий</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Письменный отчет и презентация о результатах прохождения учебной практики (по 15-13-11-0 баллов за каждый ответ)	22-24	24-28	28-30
Индивидуальное задание (20 -14-8-0 баллов)	8-12	13-16	17-20
<b>Общая сумма баллов</b>	<b>30-36</b>	<b>37-44</b>	<b>45-50</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Организация жизни детей среднего дошкольного возраста и работы воспитателя в дошкольном учреждении.

**Задание 1.**

Составление плана учебно-воспитательной работы на две недели практики.

План учебно-воспитательной работы.

1. НЕДЕЛЯ			
Понедельник			
Занятие 1.	Тема:	Цель:	Материал:
Вторник.			
Среда.			
Четверг			
Пятница			
Неделя 2.			
Понедельник			

**Задание 2.**

Изучение особенностей воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков дошкольников, наблюдение за проявлением самостоятельности детей в разных режимных процессах.

Цель: Формировать целостное представление о системе работы по воспитанию у дошкольников культуры самообслуживания.

**Задание №3.**

Организация обучения детей в дошкольном учреждении.

Наблюдение и анализ поведения данного ребенка на занятиях.

Цель: Овладение методами исследовательской работы (наблюдением, педагогическим анализом, обобщением, изучением визуальных материалов), умением проводить коррекционную работу с отдельным ребенком.

#### **Задание №4.**

##### **Выявление у детей первоначальных учебных навыков и умений.**

Цель: Овладение методами исследовательской работы, формирование навыка анализа полученных данных.

#### **Задание №5.**

##### **Анализ различных видов занятий в группе.**

Цель: Формировать навыки анализа деятельности воспитателя и детей, овладение методами исследовательской работы.

Анализируются пять занятий – развитие речи, ознакомление с окружающим, ФЭП, ИЗО деятельность, физическое воспитание.

#### **Задание №6**

##### **Самостоятельное проведение пробных занятий**

Проводится три занятия по разным направления воспитания детей.

#### **Задание №7**

##### **Самостоятельное проведение зачетных занятий.**

Проводится три занятия по разным направления воспитания детей.

#### **Задание №8**

**Организация труда детей дошкольного возраста в детском саду. Изучение оборудования, необходимого для организации труда детей, видов труда и их освоенности детьми данной возрастной группы.**

Цель: развивать умение анализировать организацию целесообразной предметно-пространственной среды для включения дошкольников в элементарный труд. Делать педагогическую диагностику уровня освоенности детьми различных видов труда.

#### **Задание №9**

**Игровая деятельность дошкольников. Изучение особенностей организации, руководства творческими играми детей, уровня взаимоотношений детей в игре.**

Цель: Учить студентов наблюдать и анализировать развитие творческой игры.

#### **Задание № 10**

##### **Дидактические игры в детском саду.**

Цель: изучение специфики использования дидактической игры как метода и формы обучения, а также как формы организации детской деятельности. Анализ имеющихся игр в группе.

### Задание №11

#### Самостоятельное проведение дидактической игры.

Цель: Учить студентов продумывать цель, содержание, методику проведения дидактической игры в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей.

### Задание №12

Рефлексивный отчет

#### Задания для дистанционного выполнения.

#### Организация жизни детей и работы воспитателя в дошкольном учреждении.

##### Задание 1.

Составление плана учебно-воспитательной работы на две недели практики.

#### План учебно-воспитательной работы.

1. НЕДЕЛЯ			
Понедельник			
Занятие 1.	Тема:	Цель:	Материал:
Вторник.			
Среда.			
Четверг			
Пятница			
Неделя 2.			
Понедельник			

##### Задание 2.

Изучение особенностей воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков дошкольников, наблюдение за проявлением самостоятельности детей в разных режимных процессах.

Цель: Формировать целостное представление о системе работы по воспитанию у дошкольников культуры самообслуживания.

Необходимо выбрать ролик на канале <https://www.youtube.com/> с демонстрацией режимных моментов по формированию КГН.

### **Задание №3.**

#### **Организация обучения детей в дошкольном учреждении.**

##### **Наблюдение и анализ поведения ребенка на занятиях.**

Цель: Овладение методами исследовательской работы (наблюдением, педагогическим анализом, обобщением, изучением визуальных материалов), умением проводить коррекционную работу с отдельным ребенком.

Необходимо выбрать ролик на канале <https://www.youtube.com/> и проанализировать особенности поведения одного из детей группы.

### **Задание №4.**

#### **Выявление у детей первоначальных учебных навыков и умений.**

Цель: Овладение методами исследовательской работы, формирование навыка анализа полученных данных.

Подбор диагностического инструментария для выявления у детей первоначальных учебных навыков и умений.

### **Задание №5.**

#### **Анализ различных видов занятий в группе.**

Цель: Формировать навыки анализа деятельности воспитателя и детей, овладение методами исследовательской работы.

Анализируются пять занятий – развитие речи, ознакомление с окружающим, ФЭП, ИЗО деятельность, физическое воспитание.

Необходимо выбрать ролик на канале <https://www.youtube.com/> и проанализировать особенности проведения занятий по разным направлениям воспитания детей.

### **Задание №6**

#### **Составление конспекта занятий**

Составляются пять занятия по разным направлениям воспитания детей.

### **Задание №7**

**Организация труда детей дошкольного возраста в детском саду. Изучение оборудования, необходимого для организации труда детей, видов труда и их освоенности детьми средней группы.**

Цель: развивать умение анализировать организацию целесообразной предметно-пространственной среды для включения дошкольников в элементарный труд.

#### **Задание №8**

**Игровая деятельность дошкольников. Изучение особенностей организации, руководства творческими играми детей, уровня взаимоотношений детей в игре.**

Цель: Учить студентов наблюдать и анализировать развитие творческой игры.

Необходимо выбрать ролик на канале <https://www.youtube.com/> и проанализировать особенности проведения игровой деятельности в средней группе ДОУ.

#### **Задание № 9**

**Дидактические игры в детском саду.**

Цель: изучение специфики использования дидактической игры как метода и формы обучения, а также как формы организации детской деятельности.

#### **Задание №10**

**Подготовка дидактической игры**

Цель: Учить студентов продумывать цель, содержание, методику проведения дидактической игры в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей.

Необходимо представить 4 дидактические игры по разным направлениям развития детей среднего дошкольного возраста. С полным подбором материалов для проведения.

#### **Задание №11**

Рефлексивный отчет